



GOBIERNO
FEDERAL

Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio

El enfoque por

Competencias

en la Educación Básica

2009



DIRECCIÓN GENERAL DE
FORMACIÓN CONTINUA
DE MAESTROS EN SERVICIO



El **Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. *El enfoque por Competencias en la Educación Básica***, fue elaborado por la Dirección General de Formación Continua de Maestros en Servicio de la Subsecretaría de Educación Básica, de la Secretaría de Educación Pública.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Mtro. Alonso Lujambio Irazábal
Secretario de Educación Pública

Mtro. José Fernando González Sánchez
Subsecretario de Educación Básica

Lic. Leticia Gutiérrez Corona
**Directora General de Formación
Continua de Maestros en Servicio**

Coordinación General

Lic. Leticia Gutiérrez Corona

Coordinación Académica

Dra. Jessica Baños Poo

Autores

Dra. Elvia Perrusquía Máximo
Mtra. Laura Carranza Leal
Mtra. María Teresa Vázquez Contreras
Lic. Marcela García Loreda
Mtro. Fabián Meza Nava

Diseño de interiores

Mario Valdes Castillo

Diseño de portada

Ricardo Muciño Mendoza

Reservados todos los derechos. El contenido de esta obra no podrá ser reproducido total ni parcialmente, ni almacenarse en sistemas de reproducción, ni transmitirse por medio alguno sin permiso de los titulares de los derechos correspondientes. Este programa es de carácter público, no es patrocinado, ni promovido por partido político alguno, está prohibido el uso de este programa con fines políticos, electorales, de lucro y otros distintos a lo establecido.

Primera edición: 2009
D.R. © Secretaría de Educación Pública, 2009
Argentina 28, Colonia Centro,
C.P. 06200, México D.F.
ISBN en trámite.
Distribución gratuita, prohibida su venta.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
ESTRUCTURA DEL CURSO BÁSICO	6
SESIÓN UNO: I. SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS	7
I.1 La formación que requieren las generaciones del siglo XXI. Sociedad del conocimiento y desarrollo humano	9
I.2 El enfoque por competencias. Cambios en las orientaciones educativas internacionales	11
I.3 Concepto de competencia. Características del enfoque por competencias en el contexto educativo	12
SESIÓN DOS: II. EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS EN EL PLAN Y PROGRAMAS DE ESTUDIO	16
II.1 ¿Qué tanto hemos aprendido de competencias?	17
II.2 El enfoque por competencias en nuestro marco normativo	19
II.3 Las competencias en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica	21
II.4 Competencias docentes	27
SESIÓN TRES: III. METODOLOGÍA PARA LA PLANEACIÓN POR COMPETENCIAS	30
III.1 Diferencias entre objetivos, propósitos y competencias	31
III.2 Transformación de sus mejores prácticas bajo el enfoque por competencias	33
TEMA TRANSVERSAL: <i>LA INFLUENZA A (H1N1)</i>	39
BIBLIOGRAFÍA	43
Oferta de Formación Continua y Superación Profesional	44

INTRODUCCIÓN

El Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio *El Enfoque por Competencias en la Educación Básica* está inspirado en las conclusiones de los diversos análisis sobre los principales retos que se enmarcan en el Artículo 3º Constitucional, la Ley General de Educación y el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, haciendo énfasis en la necesidad de ofrecer una formación centrada en el desarrollo integral de los alumnos, para ejercer su libertad con responsabilidad, fortalecer la democracia y la participación ciudadana, que le permitan desenvolverse competitivamente ante los desafíos que le demanda la sociedad del conocimiento.

La Alianza por la Calidad de la Educación destaca entre sus acciones la Formación Integral de los Alumnos para la Vida y el Trabajo, a través de impulsar la Reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades. Asimismo, promueve la profesionalización de los maestros y las autoridades educativas mediante el Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio.

Las tendencias en la educación varían de acuerdo con las necesidades de la sociedad. El enfoque basado en competencias es una alternativa educativa más que permite retar el ingenio, la creatividad y el pensamiento crítico de los maestros.

Con el enfoque por competencias se intenta abrir una ventana a la reflexión de lo que ocurre en el mundo actual, y obliga a generar nuevos saberes que intenten transformar nuestra realidad.

Esta propuesta formativa está constituida por tres sesiones, mismas que deberán cubrirse en un tiempo de 20 horas. En su desarrollo, es muy importante hacer pausas enfocadas en analizar los contenidos que generen el interés y la participación del colectivo docente, ya que de esta manera se consensuarán productos específicos, que pretendan mostrar los resultados de los aprendizajes adquiridos a lo largo de estas actividades como insumos de aplicación en el aula.

INTRODUCCIÓN

Durante la primera sesión se revisarán los fundamentos que la UNESCO propone con base en un informe mundial, para sentar las bases que orienten a las sociedades del conocimiento en su evolución, es decir, en el aprovechamiento compartido de los saberes y el logro del desarrollo pleno e integral de los seres humanos.

En la segunda sesión, se realizará una exploración sobre el contexto internacional y la aplicación del enfoque por competencias; se revisarán los objetivos 1 y 4 del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y su expresión en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica. Asimismo, se ofrecen herramientas que le permitan al docente dirigirse hacia las innovaciones educativas mediante el desarrollo de las competencias personales y profesionales para su quehacer educativo.

En la última parte del curso, se proporcionarán algunas herramientas para la construcción de una competencia; revisarán el concepto de transversalidad y la metodología de trabajo por proyectos bajo el enfoque por competencias; para culminar con el diseño de una planeación que recupere las mejores prácticas de los maestros.

Como tema transversal para el trabajo diario en las aulas de los tres niveles educativos, se incorpora información sobre la *INFLUENZA A (H1N1)*, con el propósito de estar alertas ante un nuevo brote.

Debemos reforzar el cuidado de nuestra salud de manera conjunta y para ello es indispensable continuar con la higiene y las medidas de prevención practicadas durante la contingencia del pasado mes de abril en la casa, en la escuela y en los espacios públicos.

DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN
CONTINUA DE MAESTROS EN SERVICIO

ESTRUCTURA DEL CURSO BÁSICO

El Curso Básico *El Enfoque por Competencias en la Educación Básica* está organizado de la siguiente manera:

Duración total del curso: 20 hrs.

- 15 hrs. de trabajo presencial
- 5 hrs. de lectura en casa

Total de sesiones presenciales: 3



- Las lecturas en casa se desarrollarán el primero y segundo días, dedicando dos horas treinta minutos cada día.
- Trabajar un tema por sesión
- El curso está dirigido a todos los niveles educativos (preescolar, primaria y secundaria), de acuerdo con la Reforma Integral de la Educación Básica y debido a las características de cada uno, en esta ocasión se sugiere realizar de manera separada en todos y cada uno de los niveles.

TEMAS

I. Sociedad del Conocimiento, desarrollo humano y el enfoque por competencias.

- I.1 La formación que requieren las generaciones del siglo XXI: sociedad del conocimiento y desarrollo humano.
- I.2 El enfoque por competencias: cambios en las orientaciones educativas internacionales.
- I.3 Concepto de competencia. Características del enfoque por competencias en el contexto educativo.

II. El enfoque por competencias en el Plan y Programas de Estudio.

- II.1 ¿Qué tanto hemos aprendido de competencias?
- II.2 El enfoque por competencias en nuestro marco normativo.
- II.3 Las competencias en el Plan y Programas de estudio de Educación Básica.
- II.4 Competencias docentes.

III. Metodología para la planeación por competencias.

- III.1 Diferencias entre objetivos, propósitos y competencias.
- III.2 Transformación de sus mejores prácticas bajo el enfoque por competencias.

PRODUCTOS

- Cuadro de definiciones y ejemplos de aplicación
- Cuadro comparativo sobre definiciones de competencias de diferentes autores
- Cuadro comparativo del enfoque por competencias en cada nivel educativo
- Cuadro sobre competencias docentes
- Redacción de una competencia
- Cuadro de contenidos transversales
- Planeación mensual

I. SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, DESARROLLO HUMANO Y EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

CONTENIDO

- I.1 La formación que requieren las generaciones del siglo XXI: Sociedad del Conocimiento y desarrollo humano.
- I.2 El enfoque por competencias: cambios en las orientaciones educativas internacionales.
- I.3 Concepto de competencias. Características del enfoque por competencias en el contexto educativo.

DESCRIPCIÓN

La transformación de la orientación educativa tiene como uno de sus ingredientes centrales el enfoque por competencias. En esta primera parte del curso, se revisarán los fundamentos que la UNESCO propone de acuerdo con un informe mundial, para sentar las bases que orienten a las sociedades del conocimiento en su evolución, es decir, en el aprovechamiento compartido de los saberes y el logro del desarrollo pleno e integral de los seres humanos.

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN EL DOCENTE

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Identifica	los elementos de la denominada Sociedad del Conocimiento	que influyen en los cambios del enfoque educativo	con base en las lecturas sugeridas
Analiza	la relevancia de incorporar el enfoque por competencias	para favorecer una educación y desarrollo integral de los alumnos, retomando los 4 pilares de la educación, del informe Delors	con base en sus lecturas y productos

Platero Fernández, Néstor Gabriel, UDG.

PRODUCTOS

- Cuadro de definiciones y ejemplos de aplicación (actividad 3, producto 1).

MATERIALES

Lecturas:

- “De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento”, en *Informe Mundial Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO, 2005, pp. 29 y 30 (Ver compilación, lectura 1).
- “¿Qué clase de sociedades del conocimiento?” en *Informe Mundial Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO, 2005, pp. 17-20 (Ver compilación, lectura 2).
- “¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida?”, en *Informe Mundial Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO, 2005, pp. 75, 77, 80-84 (Ver compilación, lectura 3).
- Delors, Jacques, “Los cuatro pilares de la educación”, en *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO, 1997, pp. 91-103. (Ver compilación, lectura 4).
- Tobón, Sergio, “Aspectos básicos de la formación basada en competencias”, *Documento de trabajo*, 2006, pp. 1-8 (Ver compilación, lectura 5).
- Coll, César, “Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio” en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, pp. 34-39 (Ver compilación, lectura 6).

Lectura en casa



- Garagorri, Xavier. “Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión” en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, pp. 47-55 (Ver compilación, lectura 7).



I. 1 La formación que requieren las generaciones del siglo XXI. Sociedad del conocimiento y desarrollo humano



Tiempo estimado
1.30 hrs.

El mundo está cambiando de un modo constante. Con la globalización, estos cambios se manifiestan al observar que la sociedad es mucho más dinámica y competitiva, demandando que las nuevas generaciones estén mejor preparadas para afrontar los retos personales y colectivos del siglo XXI.

El nuevo milenio está asociado con un profundo proceso de transformación social. La sociedad del conocimiento transita hacia un contexto donde la disponibilidad, el acceso y la aplicación del conocimiento se han vuelto el recurso más valioso en la promoción de oportunidades y el motor del desarrollo económico y social en el mundo contemporáneo.

Por estas razones es importante para los niños y jóvenes integrarse al conocimiento de las diversas disciplinas humanísticas, científicas y tecnológicas, ya que de ello dependerá su acceso a las distintas oportunidades, así como al desarrollo social general.

Por otro lado, en paralelo a esta evolución hacia las sociedades del conocimiento, en las ciencias sociales, a nivel mundial, se han desarrollado enfoques más integrales del concepto de desarrollo humano que involucran muy diversos aspectos del crecimiento y la educación de los niños y jóvenes para favorecer en ellos el desenvolvimiento de todas sus capacidades y potencialidades. La intención es dotarlos de elementos necesarios para una mejor convivencia en las sociedades democráticas.

Por lo anterior, la educación debe favorecer al desarrollo integral en cuatro dimensiones:

- De habilidades lectoras, matemáticas, científicas y tecnológicas superiores, que les permitan pasar del pensamiento simple al complejo, para que sean capaces de comprender, resolver situaciones y problemáticas interrelacionadas y sistémicas, en un contexto incierto y cambiante.
- De la salud psicológica y afectiva desde las primeras etapas de la infancia, para el adecuado desenvolvimiento socio-afectivo y cultural, que favorezca el respeto por sí mismo, para aprender a interrelacionarse mejor, y autorregular sus emociones para la resolución de conflictos de manera pacífica, con ello mejorar los escenarios áulicos, su entorno y su mundo.
- Del juicio ético y moral de los niños y jóvenes, vinculado con el aprecio y el respeto de las personas bajo los principios y valores de la sustentabilidad, la democracia, los derechos humanos, la equidad de género, la práctica de la tolerancia, de las libertades, la diversidad y el pluralismo, cuestiones que formarán a las nuevas generaciones como ciudadanos comprometidos con su entorno político, social y ecológico, para consolidar una cultura cívica que dé contenido y sustancia a las instituciones democráticas y fomentar la inclusión.
- De la creatividad, la imaginación, la sensibilidad, el desarrollo físico y la armonía corporal a través de la Educación Artística y Física.

En este sentido, la UNESCO ha destacado desde finales de la década pasada, que la educación debe ser integral con el propósito de cubrir todos los aspectos de la vida con conocimientos científicos (aprender a conocer), destrezas profesionales (aprender a hacer), valores humanos y principios (aprender a ser), y el ejercicio de la responsabilidad ciudadana (aprender a convivir).

La práctica docente es el recurso más valioso para alcanzar estos objetivos, por esta razón se proponen las siguientes lecturas, que provienen del Informe Mundial de la UNESCO, “Hacia las Sociedades del Conocimiento”.

Actividad 1



- De manera individual realicen la lectura de los siguientes textos, tomen notas de lo que les parezca más relevante:
 - “De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento”, en *Informe Mundial Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO, 2005, pp. 29 y 30 (Ver compilación, lectura 1).
 - “¿Qué clase de sociedades del conocimiento?”, en *Informe Mundial Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO, 2005, pp. 17-20 (Ver compilación, lectura 2).
 - “¿Hacia la educación para todos a lo largo de la vida?”, en *Informe Mundial Hacia las sociedades del conocimiento*. UNESCO, 2005, pp. 75, 77, 80-84 (Ver compilación, lectura 3).
- Después de revisar y analizar los textos anteriores, formen equipos de trabajo y respondan a las siguientes preguntas:
 - » Con base en la lectura del texto “De la sociedad de la información a las sociedades del conocimiento”, ¿Cuál debe ser, de acuerdo con la UNESCO, el objetivo central de las sociedades del conocimiento?
 - » Con base en la lectura del texto “¿Qué clase de sociedades del conocimiento?”, ¿Cómo se vincula el desarrollo social con el acceso y la difusión del conocimiento?, y ¿qué papel pueden jugar las nuevas tecnologías en la mejora educativa y el desarrollo social?
 - » Finalmente escriban su concepto de desarrollo humano.



I. 2 El enfoque por competencias. Cambios en las orientaciones educativas internacionales



Tiempo estimado
1.30 hrs.

Los desafíos de la educación en el siglo XXI han generado innovaciones en la investigación educativa. La enseñanza de conocimientos de forma mecánica y repetitiva ha quedado en el pasado y bajo las condiciones del mundo actual, se promueve una educación para favorecer el acceso, la aplicación y la contextualización del conocimiento, acorde con los retos que nos demandan las sociedades contemporáneas.

El enfoque por competencias ha tomado fuerza en el ámbito educativo en los últimos años, y aparece frecuentemente recomendado en los informes realizados por la UNESCO. Algunas ideas centrales de este enfoque se resumen en cuestiones como la de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Como una primera aproximación podemos afirmar que el enfoque por competencias no tiene nada que ver con la competitividad, sino que es un concepto holístico de la educación, que abarca la puesta en práctica conjunta e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para la resolución de problemas específicos de la vida personal, pública y laboral.

Actividad 2



- Como un primer acercamiento a este enfoque, realicen la lectura del texto *Los cuatro pilares de la educación*, de Jacques Delors (Ver compilación, lectura 4), quien presidió el Informe de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI de la UNESCO.
- Formen dos equipos y elaboren un cuadro general donde se describan las características principales de los cuatro pilares que menciona Jacques Delors en su texto: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.
- Al término del ejercicio, ambos equipos expondrán sus cuadros.

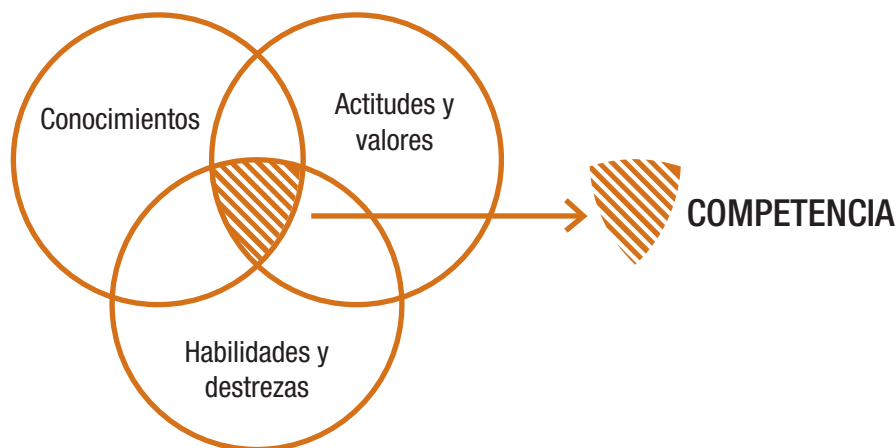
I. 3 Concepto de competencia. Características del enfoque por competencias en el contexto educativo



Tiempo estimado
2 hrs.

Las competencias en el terreno educativo tienen diversas acepciones y lecturas. No existe una definición única y consensuada respecto de este concepto, pues hay quien le atribuye más peso a conocimientos, o habilidades y destrezas, o a las actitudes y valores. Sin embargo, hay ciertos rasgos que son comunes en todas las definiciones que se dan al interior de este enfoque:

- » La competencia hace referencia a la capacidad o conjunto de capacidades que se consiguen por la movilización combinada e interrelacionada de conocimientos, habilidades, actitudes, valores, motivaciones y destrezas, además de ciertas disposiciones para aprender y saber.
- » Alguien se considera competente debido a que al resolver un problema o una cuestión, moviliza esa serie combinada de factores en un contexto o situación concreta.
- » El enfoque por competencias tiene que ver con el desarrollo y educación para la vida personal; así como la autorrealización de los niños y jóvenes.
- » El enfoque por competencias no tiene que ver con ser competitivo, sino con la capacidad para recuperar los conocimientos y experiencias, aprender en equipo, logrando una adecuada y enriquecedora interacción con los otros, con el contexto social y ecológico.



Para la educación básica, esta orientación educativa no es completamente nueva, desde la década de los noventa, el constructivismo adoptado en los programas de estudio de 1993 en México, apuntaba ya en esta dirección. Lo interesante de este enfoque por competencias, es que retoma diversos aspectos de la filosofía, la economía, las ciencias, la lingüística, la pedagogía, la antropología, la sociología y la psicología educativa, para lograr una formación integral y holística de las personas.

Las diferentes acepciones que se le pueden atribuir al concepto de competencia, también dependen del contexto en el cual se utilice, de modo que en la siguiente secuencia de actividades cada uno de ustedes se familiarizará con el concepto y enfoque, a fin de orientar a sus estudiantes en el desarrollo de competencias acordes con su edad.



Actividad 3



- Dividan al grupo en tres equipos. Cada equipo tendrá que definir uno de los siguientes conceptos: conocimientos, habilidades y destrezas, y actitudes y valores.

Definición	
Conocimientos	
Habilidades y Destrezas	
Actitudes y valores	

Una vez concluidas las definiciones, diseñen un ejemplo de aplicación de una actividad cotidiana, en los siguientes ámbitos: social, académico y de esparcimiento. **Este será su primer producto de trabajo.**

Ámbito	Conocimientos	Habilidades y destrezas	Actitudes y valores
Social			
Académico			
De esparcimiento			

Como han podido observar, el concepto de competencias incluye la adquisición de conocimientos, la ejecución de habilidades y destrezas, el desarrollo de actitudes y valores que se expresan en el saber, el saber hacer, el saber ser, y el saber convivir, lo que en su conjunto, constituyen la base de la personalidad.



Actividad 4



- De manera individual realicen las lecturas de los siguientes textos, tomen nota de los conceptos de competencias que señala cada autor. Este ejercicio se utilizará en la primera actividad de la siguiente sesión.
 - Tobón, Sergio, "Aspectos básicos de la formación basada en competencias", *Documento de trabajo*, 2006, pp. 1-8 (Ver compilación, lectura 5).
 - Coll, César, "Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio" en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, pp. 34-39 (Ver compilación, lectura 6).
 - Ejercicio en casa: Lea el texto siguiente y tome nota de los conceptos de competencias que señala cada autor. Garagorri, Xavier, "Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión" en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, pp. 47-55 (Ver compilación, lectura 7).

II. El enfoque por competencias en el Plan y Programas de Estudio

CONTENIDO

- II.1 ¿Qué tanto hemos aprendido de competencias?
- II.2 El enfoque basado en competencias en nuestro marco normativo.
- II.3 Las competencias en el Plan y Programas de estudio de educación básica.
- II.4 Competencias docentes.

DESCRIPCIÓN

A partir de la exploración realizada anteriormente sobre el contexto internacional y la aplicación del enfoque por competencias, se revisarán los objetivos 1 y 4 del Programa Sectorial de Educación 2007-2012 y su expresión en el Plan y Programas de Estudio de la Educación Básica.

Para enfrentar los nuevos retos y desafíos, es trascendental la participación del docente como un guía experto. En ello radica la importancia de ofrecerle herramientas que le permitan dirigirse hacia las innovaciones educativas mediante el desarrollo de las competencias personales y profesionales para su quehacer educativo.

COMPETENCIA A DESARROLLAR EN EL DOCENTE

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Analiza	las características de las competencias de preescolar, primaria y secundaria	para abordar la articulación de los tres niveles de educación básica	de acuerdo al Plan y Programas de Estudio
Expresa	la importancia de desarrollar competencias docentes	como un elemento innovador de su formación continua	para su desempeño personal y profesional

Platero Fernández, Néstor Gabriel, UDG.

PRODUCTOS

- Cuadro comparativo sobre definiciones de competencias de diferentes autores (actividad 5, producto 2).
- Cuadro comparativo del enfoque por competencias en cada nivel educativo (actividad 8, producto 3).
- Cuadro sobre competencias docentes (actividad 9, producto 4).

Lecturas en casa

- Aspeitia Conde, Marcela, Compiladora, “Perfil educativo del niño preescolar: un enfoque de competencias” en *Curriculum y competencias. Memoria del primer encuentro internacional de educación preescolar*, pp. 119 -131 (Ver compilación, lectura 8).
- OCDE, “La definición y selección de competencias clave”, *resumen ejecutivo* (Ver compilación, lectura 9).
- Zabala y Arnau, “La enseñanza de las competencias” en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161 (Ver compilación, lectura 10).



II.1 ¿Qué tanto hemos aprendido de competencias?



Tiempo estimado
1.45 hrs.

La sesión anterior les ha permitido fortalecer sus conocimientos en torno al enfoque por competencias. Analizaron el contexto social y mundial al que responde y comprendieron el significado de su aplicación.

Inicien esta sesión con el siguiente ejercicio que les permitirá retomar los aspectos más relevantes de las lecturas realizadas en casa.

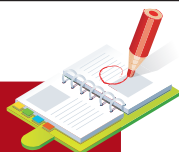
Actividad 5



- El grupo se dividirá en dos equipos, cada uno diseñará un cuadro esquemático en donde se resalten las principales definiciones del concepto de competencias que señala cada autor, poniendo de relieve cuestiones comunes y diferencias. Cuando todo el grupo concluya, comparen sus respuestas y discútanlas. **Éste será su segundo producto de trabajo.**
- Socialicen en plenaria sus conclusiones.

Autores	Ventajas	Desventajas	Similitudes	Diferencias
Tobón, Sergio				
Coll, César				
Garagorri, Xavier				

Actividad 6



- Realicen el siguiente ejercicio que les permitirá consolidar, a través de ejemplos las diversas connotaciones que tiene el concepto de “competencias”. Relacionen con una línea, la información de la columna A con la correspondiente en la columna B. Resuelvan de manera individual y revísenlo en equipo.

A	B
Competencia como autoridad	La escuela preparatoria Benito Juárez requiere para labores de oficina personal técnico con las siguientes competencias: programación de computadoras, instalación y mantenimiento de equipos, manejo de procesadores de texto, creación y supervisión de redes.
Competencia como capacitación	En días anteriores se llevó la competencia atlética en la olimpiada juvenil que ganó un alumno de Sonora.
Competencia como función laboral	Los floricultores del estado abrieron nuevos mercados gracias a la modernización de su sistema de producción, lo que les está permitiendo competir con flores a más bajo costo que otras empresas del ramo.
Competencia como idoneidad	Los empleados de la secretaria de educación en el estado están compitiendo por el premio al mejor empleado del mes.
Competencia como rivalidad empresarial	El representante legal del colegio tiene las siguientes competencias: Representar a la escuela, establecer compromisos académicos con otros colegios y formalizar acuerdos de trabajo con asociaciones de maestros.
Competencia como competencia entre personas	La secretaria de control escolar tiene una alta competencia debido a que atiende muy bien a los alumnos y les brinda la información suficiente.
La competencia como requisito para desempeñar un puesto de trabajo	El Subdirector técnico tiene la competencia para evaluar el desempeño de los asistentes administrativos y tomar la decisión de quiénes habrán de actualizarse.
Competencia como actividad deportiva	El coordinador de lenguas de esta escuela requiere de un alto dominio del idioma y usted tiene la competencia necesaria para desempeñarse con éxito en esta área por lo que le hacemos la invitación a integrarse a nuestro equipo.

- Compartan en plenaria el resultado obtenido en el ejercicio, destaquen aquellos significados cercanos al ámbito educativo y establezcan en qué momentos y espacios son usados. Registren los comentarios del grupo en su cuaderno de notas.



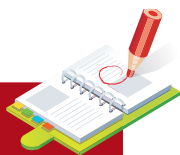
II.2 El enfoque por competencias en nuestro marco normativo



Tiempo estimado
45 min.

El Programa Sectorial de Educación 2007-2012, es uno de los documentos centrales que orientan la política educativa, enmarca la adopción de un modelo educativo basado en competencias, como una de las estrategias centrales para elevar la calidad de la educación en nuestro país.

Actividad 7



- Realicen en equipo un análisis de la información citada del documento, señalen cinco ideas centrales. Comenten en plenaria sus respuestas.

Objetivo 1

“Elevar la calidad de la educación para que los estudiantes mejoren su nivel de logro educativo, cuenten con medios para tener acceso a un mayor bienestar y contribuyan al desarrollo nacional.

1.1 Realizar una reforma integral de la educación básica, centrada en la adopción de un modelo educativo basado en competencias, que responda a las necesidades de desarrollo de México en el siglo XXI.

Asegurar que los planes y programas de estudio estén dirigidos al desarrollo de competencias e involucrar activamente a los docentes frente a grupo en estos procesos de revisión y adecuación.”

Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública. 2007-2012, pp. 11.

Objetivo 4

“Ofrecer una educación integral que equilibre la formación en valores ciudadanos, el desarrollo de competencias y la adquisición de conocimientos, a través de actividades regulares en el aula, la práctica docente y el ambiente democrático e intercultural.”

Programa Sectorial de Educación. Secretaría de Educación Pública. 2007-2012, pp. 11.

Formación integral de los alumnos para la vida y el trabajo

Reforma curricular orientada al desarrollo de competencias y habilidades

Acuerdo	Consecuencias del acuerdo	Distribución de acciones en el tiempo
Impulsar la reforma de los enfoques, asignaturas y contenidos de la educación básica. Enseñanza del idioma inglés desde preescolar y promoción de la interculturalidad.	Formar ciudadanos íntegros, capaces de desarrollar todo su potencial. Contribuir al desarrollo cognitivo, fortalecer la reflexión sobre la lengua materna y la apertura hacia otras culturas.	A partir del ciclo 2008-2009 y generalizada a partir del ciclo 2010-2011

SEP-SNTE. Alianza por la Calidad de la Educación, pp. 22.



II.3 Las competencias en el Plan y Programas de Estudio de Educación Básica



Tiempo estimado
1.30 hrs.

El Plan y Programas de estudio son los documentos que establecen los propósitos educativos, enfoques metodológicos, criterios y orientaciones para la planeación y evaluación que se pretende lograr en los alumnos de los diferentes niveles educativos.

A partir de la Reforma Integral de la Educación Básica los programas de estudio están orientados por cuatro campos formativos:

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Desarrollo personal y para la convivencia.

Los campos formativos que conforman el nivel preescolar y las asignaturas de educación primaria y secundaria se han organizado de forma vertical y horizontal, en un esquema que permite apreciar la secuencia entre estos campos y asignaturas, pero que, al ser un esquema, no permite presentar de manera explícita todas las interrelaciones que existen entre ellas. En consecuencia, la ubicación de los campos formativos y las asignaturas se centra en sus principales vinculaciones, así como en la importancia que revisten como antecedente o subsecuente de la disciplina.

Actividad 8



- Formen equipos de trabajo y revisen la información que se presenta en torno al enfoque por competencias que se plantea para cada nivel.
- Organicen la información sobre los aspectos más relevantes encontrados en cada nivel educativo. Utilice el formato que se encuentra al final de los recuadros de preescolar, primaria y secundaria. Recurran al Mapa Curricular de la Educación Básica como apoyo. **Éste será su tercer producto de trabajo.**

COMPETENCIAS

Preescolar

II. Características del Programa. **3. El programa está organizado a partir de competencias**

A diferencia de un programa que establece temas generales como contenidos educativos, en torno a los cuales se organiza la enseñanza y se acotan los conocimientos que los alumnos han de adquirir, este programa está centrado en competencias.

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos.

Esta decisión de orden curricular tiene como finalidad principal propiciar que la escuela se constituya en un espacio que contribuye al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y utilizarlos en su actuar cotidiano.

La selección de competencias que incluye este programa se sustenta en la convicción de que los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. La función de la educación preescolar

consiste en promover el desarrollo y fortalecimiento de las competencias que cada niño posee.

Además de este punto de partida, en el trabajo educativo deberá tenerse presente que una competencia no se adquiere de manera definitiva: se amplía y se enriquece en función de la experiencia, de los retos que enfrenta el individuo durante su vida, y de los problemas que logra resolver en los distintos ámbitos en que se desenvuelve. En virtud de su carácter fundamental, el trabajo sistemático para el desarrollo de las competencias (por ejemplo, la capacidad de argumentar o la de resolver problemas) se inicia en el Jardín de Niños, pero constituyen también propósitos de la educación primaria y de los niveles subsecuentes; siendo aprendizajes valiosos en sí mismos, constituyen también los fundamentos del aprendizaje y del desarrollo personal futuros.

Centrar el trabajo en competencias implica que la educadora busque, mediante el diseño de situaciones didácticas que impliquen desafíos para los niños y que avancen paulatinamente en sus niveles de logro (que piensen, se expresen por distintos medios, propongan, distingan, expliquen, cuestionen, comparen, trabajen en colaboración, manifiesten actitudes favorables hacia el trabajo y la convivencia, etcétera) para aprender más de lo que saben acerca del mundo y para que sean personas cada vez más seguras, autónomas, creativas y participativas.



COMPETENCIAS

Preescolar

5. Organización del programa

Los propósitos fundamentales son la base para la definición de las competencias que se espera logren los alumnos en el transcurso de la educación preescolar. Una vez definidas las competencias que implica el conjunto de propósitos fundamentales, se ha procedido a agruparlas en los siguientes campos formativos:

- Desarrollo personal y social.
- Lenguaje y comunicación.
- Pensamiento matemático.
- Exploración y conocimiento del mundo.
- Expresión y apreciación artística.
- Desarrollo físico y salud.

Con la finalidad de hacer explícitas las condiciones que favorecen el logro de los propósitos fundamentales, el programa incluye una serie de principios pedagógicos, así como los criterios que han de tomarse en cuenta para la planificación, el desarrollo y la evaluación del trabajo educativo. Las relaciones entre los componentes del programa se ilustran en el siguiente esquema.



SEP. Programa de Educación Preescolar, 2004, pp. 21-24.

COMPETENCIAS

Primaria

6. Características del Plan y los Programas de estudio

El plan y los programas de estudio de educación primaria dan continuidad a los planteamientos del plan y los programas de estudios de educación secundaria 2006 en relación con tres elementos sustantivos:

a) la diversidad y la interculturalidad, b) el énfasis en el desarrollo de competencias y c) la incorporación de temas que se abordan en más de una asignatura.

Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados

El Plan y los Programas de estudio propician que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y consideren, cuando sea el

caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales, por lo que plantea el desarrollo de competencias. Es decir, se pretende favorecer que los alumnos adquieran y apliquen conocimientos, así como fomentar actitudes y valores que favorezcan la convivencia, y el cuidado y respeto por el ambiente.

A fin de orientar el trabajo de los maestros respecto al desarrollo de las competencias establecidas, los programas de estudio expresan, además de los contenidos que se abordarán, los aprendizajes que se espera los alumnos logren en cada grado y en cada asignatura. Esto puede facilitar la toma de decisiones de los maestros. Los aprendizajes esperados también son un importante referente para mejorar la comunicación y colaboración entre profesores, alumnos y padres de familia.

SEP. Plan de Estudios 2009. Educación Básica. Primaria, pp. 40 y 41.

COMPETENCIAS

Secundaria

IV: Características del Plan y los Programas de estudio

e) Énfasis en el desarrollo de competencias y definición de aprendizajes esperados

Esta propuesta curricular plantea el desarrollo de competencias para alcanzar los rasgos del perfil de egreso y con ello propiciar que los alumnos movilicen sus saberes dentro y fuera de la escuela; esto es, que logren aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas y considerar, cuando sea el caso, las posibles repercusiones personales, sociales o ambientales. Se trata, pues, de adquirir y aplicar conocimientos, así como de fomentar actitudes y valores que favorezcan el desarrollo de los alumnos, la convivencia pacífica con apego a la legalidad, y el cuidado y respeto por el

ambiente. Además, se pretende que la educación secundaria permita a los alumnos dirigir su propio aprendizaje de manera permanente y con independencia a lo largo de toda su vida.

A fin de orientar el trabajo docente respecto al desarrollo de las competencias establecidas, los programas de estudio establecen los aprendizajes que se espera que los alumnos logren en cada ciclo escolar. Esto pretende facilitar la toma de decisiones de los docentes, así como favorecer la creación de las estrategias que consideren adecuadas para alcanzar las metas propuestas. Los aprendizajes esperados también son un referente importante para mejorar la comunicación y colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia.

SEP. Educación Básica. Secundaria. Plan de Estudios, 2006, pp. 19 y 20.



MAPA CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2009

CAMPOS FORMATIVOS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	PREESCOLAR			PRIMARIA						SECUNDARIA		
	1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
Lenguaje y comunicación	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
			Asignatura Estatal: lengua adicional	Asignatura Estatal: lengua adicional						Lenguas extranjeras I, II y III		
Pensamiento matemático	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	Ciencias Naturales				Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)	
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la Entidad donde Vivo	Geografía		Tecnología I, II y III				
						Historia		Geografía de México y del Mundo	Historia I y II			
								Asignatura Estatal				
					Desarrollo personal y para la convivencia			Desarrollo personal y social	Formadón Cívica y Ética			
Educación Física				Orientación y Tutoría I, II y III								
Expresión y apreciación artística			Educación Artística						Artes: Música, Danza, Teatro, o Artes Visuales			

SEP. Plan de estudios 2009. Educación Básica Primaria, pp.49.

COMPETENCIAS		
Preescolar	Primaria	Secundaria

- Presenten en plenaria su cuadro, compartan la experiencia sobre los materiales.

Tiempo estimado
1 hrs.

II. 4 Competencias docentes

Hasta ahora se ha hecho énfasis sobre las competencias y su enfoque desde una visión internacional, lo mismo que en el marco normativo. Sin embargo, es importante reconocer que el docente y su quehacer cotidiano son claves para el logro de los objetivos de desarrollo y crecimiento de los alumnos, como lo menciona Tedesco: “el alumno es el actor central del proceso, pero requiere de una guía experta y un medio ambiente estimulante que solo el docente y la escuela pueden ofrecer”.

Las competencias docentes son el conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, creencias, intuiciones, percepciones y prácticas que les permiten promover en sus alumnos y alumnas el desarrollo de sus propias competencias de aprendizaje, básicas y para la vida.

Frade Rubio, Laura, 2007

TAREA PROFESIONAL	ATRIBUTOS DE LA COMPETENCIA
	Conocimientos
	Habilidades y Destrezas
	Actitudes y Valores

Chan Núñez, María Elena, UDG VIRTUAL.

Actividad 9



- A continuación, revisen el siguiente cuadro. Mediante lluvia de ideas complementen las competencias profesionales y atributos personales del docente. Argumenten sus propuestas. **Éste será su cuarto producto de trabajo.**

Competencias Docentes como Tareas Profesionales	Competencias Docentes como Atributos Personales
Gestiona ambientes de aprendizaje	Trabaja de manera colaborativa
Utiliza tecnologías de la comunicación	Actúa bajo principios éticos
Evalúa los conocimientos de sus alumnos	Valora la diversidad cultural
Organiza su propia formación continua	Se responsabiliza de sus actos

Chan Núñez, María Elena, UDG VIRTUAL.

NOTA: Para la siguiente sesión, se requiere traer según el nivel educativo (preescolar, primaria y secundaria): avance programático, plan de clase, plan semanal o algún otro instrumento de planeación utilizado en el ciclo escolar pasado, donde tengan registradas sus mejores prácticas en el aula.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins or other markings on the paper.

III. Metodología para la planeación por competencias

CONTENIDO

- III.1 Diferencias entre objetivos, propósitos y competencias.
- III.2 Transformación de sus mejores prácticas bajo el enfoque por competencias.

DESCRIPCIÓN

En esta última parte del curso, se proporcionarán algunas herramientas para la construcción de una competencia; revisarán el concepto de transversalidad y la metodología de trabajo por proyectos. El curso concluye solicitando a los maestros que recuperen todos los elementos revisados con anterioridad, para diseñar una planeación retomando sus mejores prácticas.

COMPETENCIA A DESARROLLAR EN EL DOCENTE

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Identifica	las diferencias conceptuales entre propósito, objetivo y competencia	para redactar una competencia	con base en la descripción metodológica.
Analiza	los elementos de transversalidad y trabajo por proyectos	para diseñar una planeación basada en el trabajo por competencias	con base en sus mejores prácticas.

PRODUCTOS

- Redacción de una competencia (actividad 11, producto 5).
- Cuadro de contenidos transversales (actividad 12, producto 6).
- Planeación (actividad 14, producto 7).

MATERIALES

- Avance programático, plan de clase, plan semanal o algún otro instrumento de planeación utilizado en el ciclo escolar pasado, donde tengan registradas sus mejores prácticas en el aula.

Tiempo estimado
1 hrs.

III. 1 Diferencias entre objetivos, propósitos y competencias

Las competencias enmarcan una serie de elementos que integran una actividad observable y medible, al igual que los objetivos y propósitos; sin embargo, el enfoque por competencias, tiene una visión más integral, ya que observa y registra el desempeño de los alumnos dentro de su entorno y contexto, con base en la aplicación de un significado o significados de aprendizaje, contruidos a través de sus propias experiencias.

Actividad 10



- Revisen y comenten el cuadro: “Diferencias entre competencias, objetivos y propósitos”.

Concepto	Descripción	Ejemplo
Objetivos	Planeación de los procesos de aprendizaje en cada uno de los diferentes saberes, enfatizando en asumirlos como conductas observables.	Identificar los componentes de la comunicación oral.
Propósitos	Son las metas que se propone el docente en la actividad didáctica, teniendo en cuenta las finalidades del aprendizaje.	Que el estudiante comprenda qué es la comunicación asertiva para que la aplique en la vida cotidiana.
Competencias	Son actuaciones integrales ante problemas del contexto social, laboral-profesional y disciplinar con idoneidad y mejoramiento continuo.	Se comunica efectivamente para interactuar en su contexto social, con base en los principios de las teorías de la comunicación.

Tobón, Sergio.

A continuación se describen los elementos que son básicos para redactar una competencia.

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia
Verbo, tiempo presente, 3ª persona en singular.	Acción	Para, con ello, con la finalidad de, con la meta de, así como.	Con base en, de acuerdo a, tomando en cuenta, en función de, según...
Acción concreta y observable de una actividad que pueda evidenciarse en forma de desempeño.	El objeto que referirá la actuación y el desempeño. Es el ¿qué?	El fin que persigue la actuación referido siempre a un campo de aplicación del desempeño. Es el ¿para qué? y ¿en dónde?	El indicador con el cual se expresará la calidad del logro del desempeño. Es el ¿con base en qué parámetros?
EJEMPLO			
Realiza	entrevistas a personas que desarrollan labores de vigilancia	en su localidad, para conocer el trabajo que realizan	con base en la estructura de una entrevista dirigida.

Platero Fernández, Néstor Gabriel, UDG.



Actividad 11

En binas, diseñen un ejemplo de redacción por competencias retomando una de sus mejores prácticas. **Éste será su quinto producto de trabajo.**

Verbo de desempeño	Contenido conceptual	Finalidad contextual	Condición de referencia

- Socialicen sus competencias redactadas y comenten con el grupo las dificultades a las que se enfrentaron.



III. 2 Transformación de sus mejores prácticas bajo el enfoque por competencias



Tiempo estimado
4 hrs.

A partir de este punto los docentes elegirán las actividades de acuerdo con su nivel educativo.

III.2.1 TRANSVERSALIDAD

La perspectiva transversal, supone trabajar un conjunto de temas ligados entre sí, que potencie la reflexión y el juicio de los alumnos, sin perder de vista el sentido formativo de cada asignatura.

Adaptación, SEP. Programa Integral de Formación Cívica y Ética, 2008.

Actividad 12



- Revisen y analicen en equipo la información del siguiente cuadro.
- Localicen los contenidos transversales que se relacionan con el tema del “Cambio Climático” y anótenlos en los recuadros de las asignaturas, realicen las adecuaciones segun su nivel educativo. El resultado de esta actividad podrá ser utilizado en un siguiente momento. **Este será su sexto producto de trabajo.**

Título	Cambio Climático
Indagar y reflexionar:	¿Qué efectos produce el cambio climático en los ecosistemas?, ¿cuáles son las principales evidencias del cambio climático?, ¿cuál ha sido la participación de México en los foros internacionales sobre el cambio climático?
Acciones:	- Dialoguen a partir de lo investigado - Propongan acciones de mitigación que puedan realizar en casa y en la escuela - Elaboren carteles informativos

TRANSVERSALIDAD

Lenguaje y comunicación o Español	Pensamiento matemático o matemáticas	Exploración y conocimiento del medio o Geografía	Expresión y apreciación artísticas o educación artística	Desarrollo físico y salud o historia

III.2.2 Trabajo por proyectos bajo el enfoque por competencias

La transversalidad sugiere una metodología de trabajo basada en proyectos.

El trabajo por proyectos es un procedimiento didáctico para formar competencias en interacción con el contexto en donde los alumnos organizados por grupos, aplican los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que han adquirido a lo largo del trabajo cotidiano en el salón de clases.

Veamos a continuación el siguiente recuadro que simplifica esta metodología:

Objetivo	Ventajas	Aplicación	Recomendaciones
Aprender a aplicar las competencias en situaciones reales	Permite tener en cuenta los intereses de los estudiantes	Facilita la relación de la teoría con la práctica	Especificar claramente los aprendizajes esperados a obtener en el proyecto
	Facilita el desarrollo de la creatividad		Establecer claridad frente a las competencias a formar y sus saberes
	Permite vincular el conocimiento con la realidad		Realiza la planeación del proyecto de forma participativa (docente-alumnos)

Tobón, Sergio.

Este método didáctico implica realizar un diagnóstico, determinar un problema, planear actividades para resolverlo, ejecutarlas y evaluarlas en cada una de estas fases se integran algunos o todos los contenidos del curso y de otras asignaturas (transversalidad).

Fases del trabajo por proyectos:

- Identificación de las competencias y contenidos
- Contextualización y diagnóstico
- Encuadre
- Conformación de equipos de trabajo
- Actividades a realizar
- Ejecución de las actividades planeadas y
- Valoración del proceso de manera continua



Actividad 13



Una vez leídas las 8 fases del trabajo por proyectos, compartan en equipos sus experiencias dentro del aula con este acervo.

- Tomen nota y recuperen los aspectos más importantes de las experiencias compartidas.

III.2.3 Planeación Mensual

Una vez revisados algunos de los elementos indispensables para el trabajo por competencias, es momento de planear a partir de sus mejores prácticas.

Es importante resaltar que la planeación para el trabajo por competencias no tiene que ser complicada, sólo necesita organizarse y tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Redacción de la competencia
- Revisión del programa de estudios
- Ejecución de la transversalidad
- Considerar el trabajo por proyectos

Actividad 14

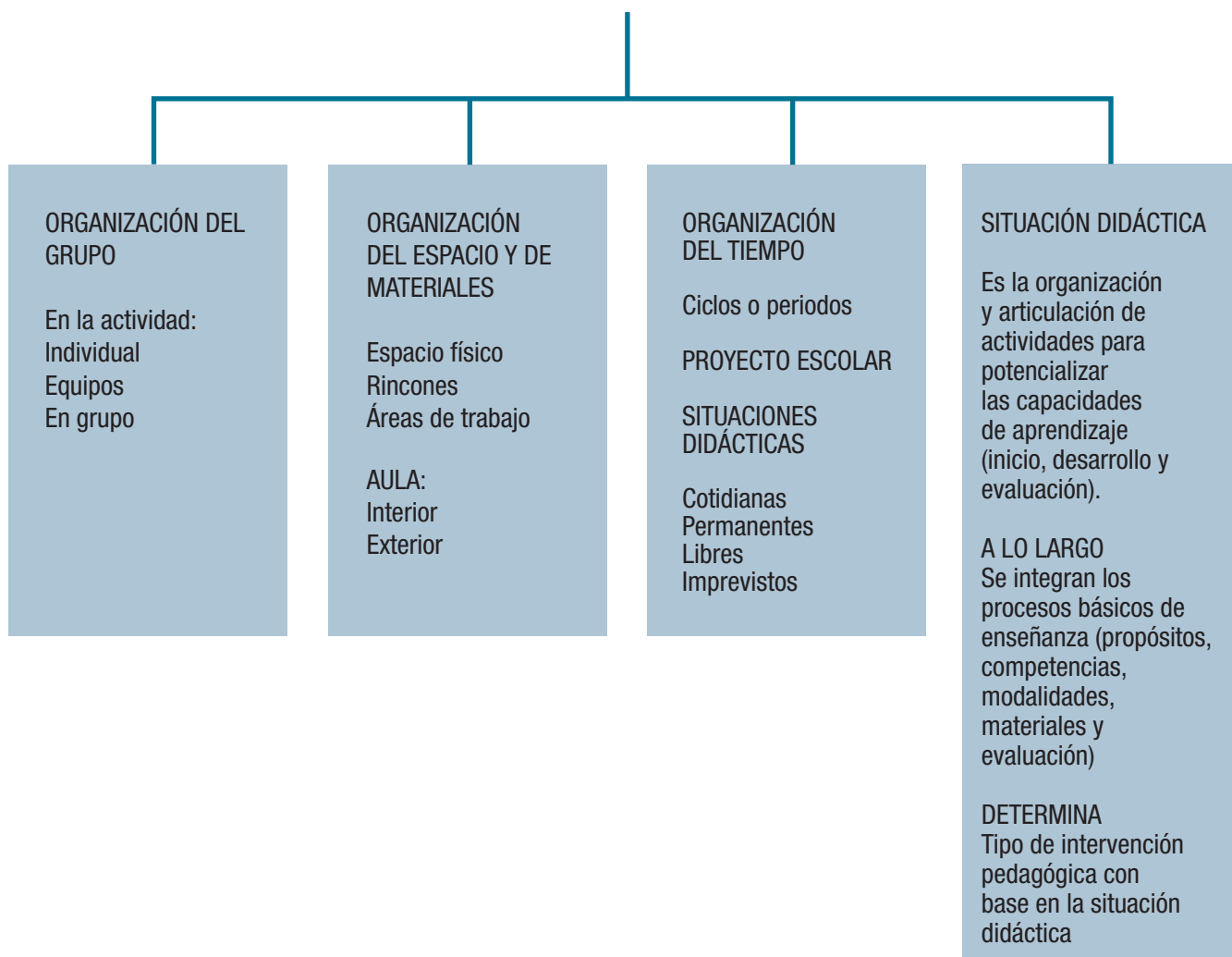


- Consideren la información de acuerdo a su nivel educativo.

• En equipos de cuatro personas del mismo grado escolar y con el apoyo de sus instrumentos de planeación del ciclo escolar pasado, diseñe la planeación para el primer mes y medio de trabajo (dos últimas semanas de agosto y el mes de septiembre), para lo cual pueden considerar los aspectos que se encuentran a continuación. **Éste será su séptimo producto de trabajo**

Preescolar

INTERVENCIÓN EDUCATIVA



Primaria y Secundaria

- Grado, asignatura y unidad
- El tema
- La competencia a desarrollar
- Las actividades a realizar: inicio, desarrollo y cierre
- Trabajo transversal con otras asignaturas
- Los aprendizajes esperados
- Los recursos didácticos
- El tiempo
- Aspectos a evaluar

Malagón, Guadalupe, 2007.

Puede utilizar el siguiente esquema o diseñar uno propio.

Grado:							
Asignatura:							
Unidad:							
Secuencia de aprendizaje:							
Tema	Competencia	Actividades	Contenidos transversales	Aprendizajes esperados	Recursos didácticos	Tiempo	Aspectos a evaluar

- Compartan con los otros equipos sus productos con la finalidad de enriquecer sus planeaciones.



Compromiso final

Para finalizar este Curso Básico, es necesario que establezcan un compromiso para que la planeación de las actividades se elaboren en términos de desarrollo por competencias, las cuales deberán ser supervisadas y avaladas por los órganos colegiados de cada centro educativo.

A los maestros de 2º, 3º, 4º y 5º grados, esta planeación será un buen ejercicio para enfrentar los retos del enfoque por competencias, sin embargo, pueden realizar su planeación habitual.

Para los maestros de preescolar y secundaria que ya venían trabajando bajo el enfoque por competencias, confiamos en que la planeación que elaboraron en estos tres días les permita iniciar con éxito este ciclo escolar.

Esperamos que los elementos compartidos en este Curso Básico, les proporcionen una visión diferente y motivadora de trabajo con el enfoque por competencias dentro del aula, para facilitar y guiar los aprendizajes esperados de sus alumnos.

Asimismo, confiamos que hayan logrado reflexionar sobre sus prácticas y desarrollo profesional para buscar otras opciones de profesionalización y crecimiento personal.

[illegible]



Tiempo estimado
2 hrs.

TEMA TRANSVERSAL: LA INFLUENZA A (H1N1)

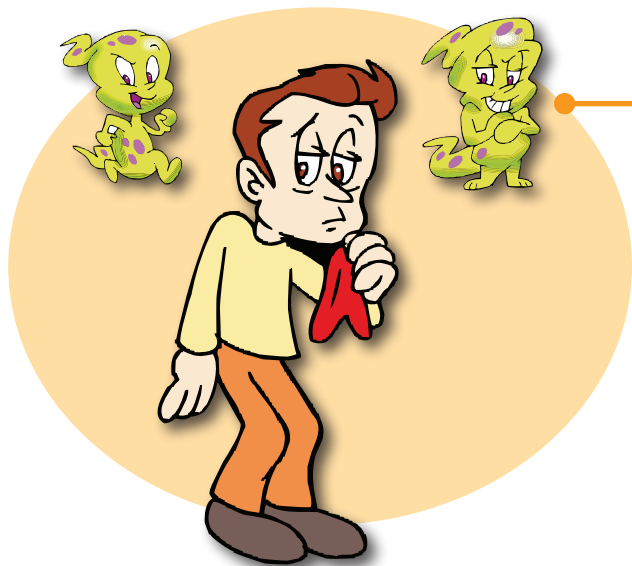
Como recordarán, el pasado mes de abril, México enfrentó una de las más fuertes batallas ante un enemigo invisible que no reconoce fronteras, edades, religiones, ni condiciones sociales: la Influenza A (H1N1). Sin embargo, con organización, con la excelente labor de liderazgo y coordinación de los maestros, directores, supervisores y jefes de sector junto con los padres de familia y la participación de la sociedad en general, se pudo frenar esta pandemia.

La situación actual, en algunos países de América Latina, Europa, Estados Unidos y Canadá nos indica que no se puede descartar un nuevo brote en nuestro país, por eso es importante mantener acciones de prevención y no bajar la guardia. Pongamos atención en fortalecer la educación de la salud de nuestros niños y jóvenes, y optemos por una actitud participativa para el mejor desarrollo de la situación en caso de contingencia.

¿QUÉ ES LA INFLUENZA A (H1N1)?

Es una enfermedad aguda de las vías respiratorias. El virus que la provoca se llama virus de influenza A(H1N1) y tiene la capacidad de recombinarse e infectar al ser humano.

La influenza A (H1N1) padecimiento curable y tratable, lo más importante es iniciar el tratamiento en cuanto se identifiquen los síntomas.



¿CÓMO PUEDO SOSPECHAR QUE TENGO INFLUENZA A (H1N1)?

Si presentas fiebre, tos y dolor de cabeza, acompañados de uno o más de los siguientes signos o síntomas: dolor de garganta, dolor de articulaciones, decaimiento, dolor torácico o abdominal, congestión nasal. En menores de cinco años de edad, se considera como un signo cardinal la irritabilidad, en sustitución del dolor de cabeza.

¿EXISTE VACUNA PARA ESTE NUEVO VIRUS DE LA INFLUENZA A (H1N1)?

Hasta el momento no se ha desarrollado aún la vacuna.

Al respecto, la Organización Mundial de la Salud informó que la vacuna para la influenza estacional NO ES ÚTIL para combatir el virus de la influenza A (H1N1), por lo que en este momento, se le puede atacar sólo con tratamiento antiviral y observando las medidas de higiene para evitar el contagio.

¿EXISTE ALGUNA DIFERENCIA ENTRE INFLUENZA ESTACIONAL E INFLUENZA A (H1N1)?

Sí, el virus de la influenza estacional se presenta normalmente en la época invernal y los grupos de mayor riesgo son los niños menores de cinco años y los adultos mayores de 60. La influenza A (H1N1) es un virus nuevo. Sin embargo, ambas son enfermedades respiratorias agudas y tienen síntomas parecidos.



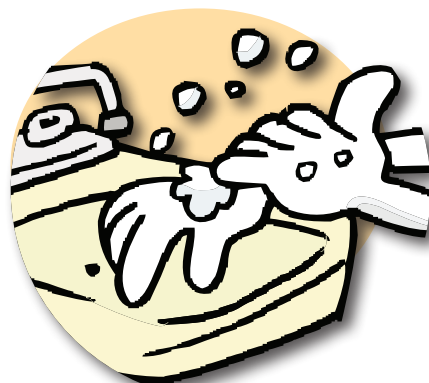
¿CÓMO SE TRANSMITE LA INFLUENZA A (H1N1)?

Se transmite de persona a persona, cuando las personas enfermas estornudan o tosen frente a otra sin cubrirse la boca y la nariz, al compartir utensilios o alimentos de una persona enferma o al saludar de mano, beso o abrazo a una persona enferma de una infección respiratoria.



¿CUÁL ES LA MEJOR MANERA DE PREVENIR EL CONTAGIO DE LA INFLUENZA A (H1N1)?

La mejor manera de prevenir esta enfermedad es lavándose las manos frecuentemente con agua y jabón, y, cubriéndose la nariz y boca con un pañuelo desechable o con el ángulo interno del codo al toser o estornudar.





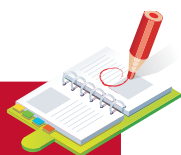
¿POR QUÉ HAY QUE PONER DISTANCIA ENTRE LAS PERSONAS?

Puesto que la influenza A (H1N1) se transmite al expulsar gotitas de saliva cuando una persona estornuda o tose frente a otra, es indispensable mantener una sana distancia que reduzca el riesgo de contagio.

Una sana distancia se mide por 2 a 3 brazos de espacio entre persona y persona.

http://portal.salud.gob.mx/descargas/pdf/period_mexsano/mexicosano_jun09.pdf

Actividad 15



Lean individualmente las págs. 16, 17, 28, 29 y 31 (Ver compilación, lectura 11), del periódico *México Sano*, dedicado en el mes de junio a la Influenza A (H1N1).

- En equipos integrados por cuatro personas diseñen una estrategia de comunicación de acuerdo con el grado que atiende, con la finalidad de que la información sea compartida con alumnos, padres de familia y comunidad educativa.
- Diseñen una estrategia didáctica con base en el siguiente Campo Formativo que corresponda a su nivel y grado, con el propósito de trabajar el tema de la influenza de manera transversal y aprovecharlo para la revisión de los diversos contenidos de las asignaturas a lo largo del ciclo escolar:

Campo Formativo	Preescolar			Primaria						Secundaria		
	1º	2º	3º	1º	2º	3º	4º	5º	6º	1º	2º	3º
Exploración del mundo natural y social	Exploración y conocimiento del mundo			Exploración de la naturaleza y la sociedad	Ciencias naturales				Geografía de México y el Mundo	Historia I y II		
	Desarrollo físico y salud				Estudio de la entidad donde vivo	Geografía						
						Historia						

Recuerde que por los riesgos que representa esta pandemia, es importante ofrecer información continua a la comunidad educativa y no bajar la guardia en la adopción de medidas de prevención.

Si necesita mayores informes puedes llamar al 01 800 123 1010 ó consultar en los siguientes sitios electrónicos:

Dirección General de Promoción de la Salud para la Atención de la Pandemia de Influenza:

<http://www.promocion.salud.gob.mx/pandemia2008/escuelas.html>

Centro Nacional de Vigilancia Epidemiológica y Control de Enfermedades:

<http://www.cenave.gob.mx>

Secretaría de Educación Pública:

<http://www.sep.gob.mx>

Subsecretaría de Educación Básica:

<http://basica.sep.gob.mx>



Bibliografía



- ASPEITIA Conde, Marcela, Compiladora, “Perfil educativo del niño preescolar: un enfoque de competencias” en *Curriculum y competencias. Memoria del primer encuentro internacional de educación preescolar*, pp. 119-131, Aula XXI Santillana, México, 2006.
- COLL, César. “Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio” en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161. En internet <http://dialnet.unirioja.es>, fecha de consulta: 5 de mayo de 2009.
- DELORS, Jacques. “Los cuatro pilares de la educación”, en *La educación encierra un tesoro*. México: UNESCO, 1997.
- DENYER Y FURNEMONT. *Las competencias en la educación. Un balance*. Colección Popular 676, Fondo de Cultura Económica, México, 2004.
- GARAGORRI, Xavier, “Currículo basado en competencias: aproximación al estado de la cuestión” en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161. En internet <http://dialnet.unirioja.es>, fecha de consulta: 28 de mayo de 2009.
- MALAGÓN, Guadalupe. *Las Competencias y los Métodos Didácticos en el Jardín de Niños*, Ed. Trillas, México, 2007.
- OCDE, “La definición y selección de competencias clave”, *Resumen Ejecutivo*. En internet www.OECD.org/edu/statics/desecho, fecha de consulta: 28 de mayo de 2009.
- SEP, Programa Sectorial de Educación 2007-2012.
- , Educación Básica. Programas de Educación Preescolar 2004.
- , Plan de Estudios 2009. Educación Básica. Primaria.
- , Plan de estudios 2006. Educación Básica. Secundaria.
- TEDESCO, Juan Carlos. *Educación en la Sociedad del Conocimiento. Colección Popular 584*. Fondo de Cultura Económica, Argentina, 2002.
- TOBÓN, Sergio. “Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias”. *Talca: Proyecto Mesesup*, 2006. En internet <http://www.tecnologicomfacauca.co/imagenes/archivos/Aspectos%20bsicos%20FBC.pdf>, fecha de consulta: 15 de junio de 2009.
- , *Formación basada en competencias, Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. Segunda edición, mayo 2007.
- , “Método de Trabajo por Proyectos. Una estrategia didáctica para formar competencias en interacción con el contexto”. Visite la presentación en http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/Sergio_tobon/metodo_trabajo.pdf
- UNESCO, *Informe Mundial de la UNESCO. Hacia las Sociedades del Conocimiento*, Ediciones UNESCO, 2005. En internet <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>, fecha de consulta: 9 de junio de 2009.
- ZABALA y ARNAU, “La enseñanza de las competencias” en *Revista Aula de Innovación Educativa*, núm. 161. En internet <http://dialnet.unirioja.es>, fecha de consulta: 5 de mayo de 2009.

MAESTROS Y MAESTRAS:



La oferta de Formación Continua y Superación Profesional del ciclo escolar 2009-2010 se puede consultar en la siguiente dirección electrónica:

<http://formacioncontinua.sep.gob.mx>

Dentro de la sección “PROFESIONALIZACIÓN”

Sus comentarios respecto a este Curso Básico nos permitirán recuperar aspectos valiosos de su práctica educativa para continuar ofreciéndoles diversos programas de estudio y profesionalización acordes con sus necesidades docentes. También en este espacio podrán compartir sus mejores prácticas, estrategias pedagógicas y los productos elaborados a partir de este curso, al correo electrónico:

cursobasico@sep.gob.mx

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

El *Curso Básico de Formación Continua para Maestros en Servicio. El enfoque por Competencias en la Educación Básica*, se imprimió en los Talleres Gráficos de México, con domicilio en Av. Canal del Norte N° 80, Col. Felipe Pescador, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06280, México, D.F., el mes de julio de 2009.
El tiraje fue de 1,450,000 ejemplares.